

PROPUESTA PARA LA DIRECCIÓN DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

Daniel Carando

En abril de 2020 Teresa Krick asumió como directora de nuestro departamento y la acompañamos Jorge Zilber como secretario académico y yo como director adjunto. Asumimos en los primeros días de aislamiento, los primeros días de un largo proceso para el cual nadie estaba preparado. Una de las primeras tareas a la que nos enfrentamos fue la reorganización del dictado de las materias. Gracias a la dedicación y esfuerzo de las y los docentes del DM logramos dar todas las materias en ambos años de pandemia y sólo tuvimos que cambiar de cuatrimestre un curso. Y lo más importante: las y los estudiantes destacaron la organización, dedicación y la calidad de la enseñanza en la gran mayoría de nuestras materias.

No sólo la docencia se vio afectada por la pandemia, toda la gestión se volvió más complicada. Para dar un ejemplo, se suspendieron los concursos regulares de Profesores, JTPs y Ayudantes de Primera, lo que nos obligó a solicitar prórrogas de cargos todos los cuatrimestres y complicó mucho la distribución docente.

Pero también sucedieron cosas muy buenas en esos dos años, gracias al trabajo increíble de Teresa y, en muchos casos, como fruto del trabajo de la gente del DM durante la dirección de Gabriel Acosta, en conjunto con el IMAS y con colegas de otros departamentos e institutos de la facultad. Por ejemplo, tenemos una carrera nueva, la Licenciatura en Ciencias de Datos, e incorporamos nuevos espacios y oficinas al Departamento y al IMAS. Además, se pintaron varios pasillos y oficinas, algo que los que estamos acá desde hace años sabemos que no sucede a menudo. Para ello fue fundamental el trabajo realizado desde la dirección del IMAS.

El 1 de abril asumí de manera interina la dirección del DM, con Daniel Galicer como director adjunto y Jorge Zilber que continúa como secretario académico. Por suerte, esta vez el cambio de autoridades, en un Departamento con mucho más espacio y con los pasillos y una buena parte de las oficinas del 2do piso pintadas.

El DM cuenta actualmente con más de 200 integrantes, entre profesores, docentes auxiliares, personal de apoyo, administrativo y de servicios generales. Junto con los investigadores, becarios y personal del IMAS y, por supuesto, nuestros estudiantes, conformamos la “Comunidad DM/IMAS”. Somos una comunidad muy grande, con muchos intereses comunes y, como debe ser, con diversidad de opiniones. Para las y los que trabajamos en el DM y en el IMAS, gracias a la incorporación de los nuevos espacios (acordada durante la dirección de Gabriel, demorada por la pandemia y finalmente llevada a cabo hace unos meses) podremos estar más cómodas/os. Escribo “podremos”, en futuro, porque todavía hay

mucho por hacer, tanto en los espacios nuevos como en algunos de los sectores que ya eran nuestros: acondicionar oficinas y sectores comunes, equipar oficinas, realizar reparaciones, etc.. A todo esto se agregó un problema que necesita resolverse de manera urgente: la calefacción. En estrecha colaboración con el IMAS vamos a encarar todos estos problemas. Una de las prioridades en los meses por venir será que todas y todos podamos disfrutar de un lugar de trabajo cómodo y agradable.

Está claro que daremos continuidad a muchas de las políticas exitosas de gestión que iniciamos en la dirección anterior, pero siempre hay lugar para mejorar. A continuación, detallaré algunas ideas sobre temas que considero fundamentales para el departamento.

Cargos docentes: como mencioné anteriormente, la pandemia retrasó la realización de concursos regulares de profesores, JTPs y Ayudantes de Primera. Una de las consecuencias fue la disminución en el número de docentes auxiliares graduados. En diciembre pasado realizamos una selección interina especial para afrontar el problema urgente del dictado de clases de 2022. En los próximos meses realizaremos concursos regulares de auxiliares. Esto, además de permitirnos recuperar un plantel estable de docentes, les dará a nuestros docentes la estabilidad que merecen. Pero más allá de la regularización de los concursos, sabemos que el DM necesita más auxiliares. No queremos que nuestros docentes se planteen la posibilidad de dejar el DM por la sobrecarga de trabajo que la falta de auxiliares ocasiona. Vamos a realizar tratativas con la facultad para conseguir más cargos de JTP y Ayudante de Primera. Por otro lado, a la hora de realizar la distribución docente vamos a apuntar a que el trabajo quede lo más equilibrado posible. Por suerte tenemos a Daniel Perrucci como encargado de la distribución docente. La distribución es una tarea complicada y muchas veces ingrata, pero él la realiza de la mejor manera. Finalmente, hay ideas de reorganizar algunas materias para aliviar el trabajo de los docentes auxiliares sin que esto afecte a las/os estudiantes. Continuaremos analizando estas opciones y buscando alternativas para este fin.

Con respecto a los concursos regulares de profesores, si bien estos dependen de la Facultad y no del Departamento, sabemos que es fundamental que realicemos un seguimiento de los distintos procesos administrativos para evitar demoras. Luego de los retrasos ocasionados por la pandemia, nos parece fundamental que los concursos se sustancien lo antes posible y que los cargos interinos se regularicen. Además de los concursos por cargos ya otorgados a nuestro departamento, continuaremos con la política activa de pedidos de cargos a la Facultad. Nuestro objetivo en este aspecto es entonces doble: regularizar los cargos interinos de profesores/as a la brevedad e incrementar nuestro plantel con nuevos cargos.

Un tema que nos preocupa mucho es el desbalance de género que existe actualmente en el plantel de profesores, desbalance que viene aumentando en los últimos años. Hay diversas opiniones e ideas sobre qué se debe hacer para revertir este desbalance y sobre cuáles son las acciones más efectivas para lograrlo. De lo que no tengo dudas es de que el DM tiene que

realizar políticas activas que apunten a un equilibrio de género. Asegurar equidad en la selección de nuevos docentes es obviamente necesario, pero insuficiente para revertir una situación de desbalance que tiene muchas causas, algunas externas a nuestro control. En las reuniones donde se discutió este tema se plantearon distintas ideas, alguna de las cuales ya implementamos. Es importante que las distintas propuestas no se consideren excluyentes, ya que una sola acción no va a solucionar el desbalance de género. Hay muchas experiencias en distintos departamentos del mundo de las que podemos aprender, no para copiarlas sino para analizarlas y eventualmente adaptarlas a la situación del DM.

Ejecución del presupuesto: como ya mencioné, una de las prioridades del DM será terminar de acondicionar las oficinas y los espacios comunes para que estemos todos más cómodos. No es una novedad que el presupuesto es exiguo, a lo que se agrega que las reglamentaciones para su rendición dificultan las reacciones rápidas a imponderables. Sin embargo, en sintonía con la dirección del IMAS buscaremos planificar gastos y proyectos, aprovechando las ventajas ejecutivas de cada unidad, para optimizar tiempos y recursos. Además del acondicionamiento de los espacios, este año volvieron los congresos y reuniones científicas presenciales. Retomaremos la labor de la comisión de viajes para dar apoyo a estudiantes, docentes e investigadores del DM para que puedan asistir a diversos eventos. Y también retomaremos la Escuela Santaló.

Docencia: la docencia y nuestros alumnos/os son una prioridad para el DM. Creo que esto quedó claro en los años de pandemia, ya que siendo por lejos el departamento que más materias dicta en la facultad, dimos todos nuestros cursos (y tengo entendido que fuimos los únicos en hacerlo). A pesar de la importancia que le damos a nuestra docencia, tanto la licenciatura y como el profesorado en matemática tienen un nivel de deserción muy alto y el tiempo promedio que lleva terminar la carrera es bastante mayor al que indican los planes de estudio. Es más, Álgebra I y Análisis I son históricamente el mayor factor de deserción de estudiantes, tanto para alumnos/as de nuestras carreras como las de los otros departamentos. Para el DM es fundamental dictar las materias de servicio, perderlas significaría perder a gran parte de nuestro plantel docente. Además, queremos que un buen porcentaje de nuestros estudiantes se reciban y que lo hagan en tiempos razonables. Ya se implementaron algunos cambios en este sentido (en las materias del profesorado, la forma de aprobación de las materias iniciales, en el enfoque de algunos temas de esas materias). El efecto de estos cambios es difícil de evaluar, ya que coincidieron con el comienzo de la virtualidad. Cabe destacar que desde hace unos años casi todos los departamentos de la facultad están revisando sus planes de estudios y los programas de sus materias. En el caso de Ciencias Biológicas, por ejemplo, el DM participó del cambio de plan de estudios creando dos nuevas materias, algo que fue y sigue siendo muy elogiado por parte de la comisión de carrera de Biología. Considero que el DM se debe una reflexión sobre sus planes de estudio y sobre los programas de las materias. Hay muchas cosas para mejorar, tenemos que ver cuáles son y cómo pueden

mejorarse. En 2020 se creó la secretaría de grado y, desde ella, Julián Fernández Bonder tuvo un rol fundamental para coordinar la docencia en los años de pandemia, a lo que dedicó gran parte de su tiempo especialmente el primer año. La nueva secretaria de grado será Constanza Sánchez de la Vega, cuyo compromiso y forma de trabajar conocemos muy bien. Muchos departamentos cuentan con una comisión de carrera o una comisión curricular. Vamos a evaluar la creación de una comisión curricular para el DM que colabore con la secretaría de grado.

Extensión: Mostrar a la sociedad la importancia de hacer ciencia y, en particular, de hacer matemática es fundamental y beneficioso para nuestra comunidad en varios sentidos. Por un lado, permite despertar el interés en potenciales estudiantes de nuestras carreras. Por otro lado, si la sociedad reconoce la importancia de las ciencias básicas, la financiación de la ciencia será vista cada vez por más gente como una inversión y no como un gasto. Para llegar a esto último tenemos muchísimo para recorrer, sin dudas, pero las distintas actividades de extensión que se realizan en el DM apuntan a ambos objetivos. Nuestra secretaría de extensión trabajó mucho y muy bien durante estos años, con el impulso de Gabriela Jerónimo. Desde la dirección queremos que cada vez más gente se involucre en este tipo de tareas, para que el grueso del trabajo no recaiga sobre unos pocos. Además, cuantos más seamos, más y mejores ideas van a surgir para desarrollar las actividades que nos acerquen a la sociedad.

Investigación: La comunidad del DM y el IMAS conforma el mayor centro de investigación en matemática del país, con excelentes grupos de investigación y un flujo constante de becarios del país y del exterior. Las actividades de investigación siempre cuentan con el apoyo institucional y, dentro de lo posible, el apoyo material del DM. En este sentido, el trabajo en sintonía con la dirección del IMAS es y seguirá siendo fundamental. Los comentarios previos sobre el acondicionamiento de los espacios también son relevantes a la hora de pensar en la investigación que hacemos en nuestra comunidad: un lugar de trabajo adecuado es clave para desarrollar nuestras tareas.

El DM es un lugar donde docentes, investigadores y estudiantes compartimos muchas horas y muchas experiencias, tanto académicas como personales. Por eso tenemos un gran sentido de pertenencia hacia el departamento y queremos que el DM esté cada vez mejor. Desde la dirección apuntaremos a mejorar en los aspectos señalados y en otros aspectos no tan generales pero que son importantes para el día a día de nuestra comunidad.

Daniel Carando